

“校级特色专业”——计算机科学与技术

计算机科学与技术专业的建设坚持以市场需求为导向，以产、学、研结合为人才培养的基本途径，面向 IT 行业应用打造特色专业。以学科建设为龙头，以高水平师资队伍建设为重点，以人才培养质量为根本，加强课程体系建设，深化教育教学改革，完善人才培养机制，以专业建设带动整个计算机学科全面发展。争取利用三到五年的时间，使本专业的专业教学改革、人才培养模式、科研成果在同类高校中居于前列，在省内同类高校中具有一定影响。本专业的建设目标具体地说，包括如下几个方面：

1. 师资队伍建设：采取引进、培养、外聘兼职的办法，加强师资队伍建设，逐步形成一支结构合理、教学理论水平高、实践操作能力强、学术造诣深、勇于创新、乐于奉献的师资队伍。教师中高级职称比例达到 30% 以上，具有博士学位比例达到 10% 以上，“双师型”教师达 70% 以上。

2. 课程建设：建设基础稳固、内容先进、面向应用的专业课程体系；与国内外 IT 企业深层次合作，探索出学生在校园内接触研发实战工作的课程模式，使毕业生能力和素质接近 IT 行业或软件外包对人才的需求。建成至少 2 门省级精品课程，8 门校级精品课程。

3. 实训基地建设：扩充专业实验室功能，建设一个能在软件、网络、多媒体、智能信息处理技术和嵌入式系统等领域进行学生专业技能实训、新技术培训推广的高水平校内实训基地。同时，进一步增加与校外 IT 公司、培训机构、软件外包企业的联系与合作，建立更多稳定的校外实习实训基

地。

4. 产学研基地建设：与省内外 IT 企业深入合作，建设产学研基地，将教学和科研紧密结合，培养不仅具有扎实的理论基础、同时又具有较强实践应用能力的工程型师资队伍，同时加强社会服务，促进科技成果转化和产业化，为本地区经济发展做出更大的贡献。

5. 推行“个性化”培养方案：以提高学生创新创业能力和综合素质为宗旨，鼓励学生发挥特长，培养具有个性化创新创业、实践能力强的特长生。

（二）建设思路

1. 建设一支高水平“双师型”师资队伍

制定师资队伍建设规划，努力实现教师队伍在职称、学历、年龄、学缘等各个方面的结构科学、合理、优化。加大人才引进力度，有计划、有重点的引进 1-2 名学科带头人、学术带头人、博士和实践技能性人才，增强教师队伍的教学、科研、应用开发能力，拓宽专业研究方向。加强对在职教师的培养、培训，每年派送至少 1-2 名学术骨干教师到高水平大学访问、学习和研究，到 IT 企业参与项目研发。在科研方面学习本学科相关领域的先进知识，从事相关科研课题，确立、巩固、更新专业研究方向；同时，学习先进的人才培养模式和教学方法，从事教育教学研究工作。聘请校外高水平专家、教授和企业工程师定期或不定期来校上课、开学术讲座。

就师资队伍建设、人才培养、实验室建设、科学研究等问题与本专业教师进行交流，促进专业和学科建设的发展。

2 . 完善基于社会需求的课程体系

本专业学生应具备软件工程、信息技术教育两个方面的基本素质和能力，最重要的是程序设计与实现能力和对信息技术的认知与应用能力，这是目前国内外 IT 企业、初等教育对本专业人才的主要需求。因此，在课程体系建设中需要充分研究“原理-技术-实现”三者的有机联系，把现有的课程体系进一步科学化、课程内容模块化，对实践教学环节加大投入，增加学生自主学习、自主设计和自主创新的学习要素。在完善和加强专业基础课程的同时，与企业合作办学，开设与 IT 产业直接接轨的技术课程，建立以基本理论和方法为基础、应用技术为核心的具有特色的专业课程体系。

3 . 扩展实验室功能，完善校内实训基地

进一步扩充和改善现有实验室功能，改变传统的实验教学理念，把实验室作为检验理论教学水平和学生应用能力的实践环境，实现实验室开放式运行和管理，将实验室建设为以培养学生创新能力、独立工作能力和团队协作能力为目标的校内实训基地。

4 . 加强产学研基地建设

与企业深入合作，申报以促进地区发展为目的的科研项目，从生产实

际出发，组织整合科研队伍，增强教师的工程背景。同时与学生的实践教育相结合，把教学、科研与技术开发有机结合起来，建设能有效地服务于地方经济、服务于教学科研的产学研基地。

5. 突出素质教育，推行“个性化”培养

注重学生创新和实践能力的培养，加强知与行的辩证统一。支持和组织以学生为主体的各种学科兴趣小组，开展学生创新团队科技活动，实施本科生“导师制”，鼓励学生参与教师的科研项目，培养从事科学研究的基本素质和能力。推行弹性培养方案，完善拓展奖励学分和课程置换办法。鼓励学生发挥特长，培养具有个性化创新创业、实践能力强的特长生。

6. 完善教学管理和专业自评估机制

不断梳理教学管理工作中存在的问题，健全各种教学管理制度和质量监控评价体系，使教学管理工作进一步规范化、制度化、标准化和科学化。不断提高管理人员爱岗敬业精神和服务意识，提高教学管理的工作效率，建立起一套符合本专业特点与实际的教学管理体系。建立有效的教学质量考核评价方法，及时监控专业的建设情况，及时纠正专业建设过程中的缺点，总结取得的经验和成绩，为专业的后续建设工作顺利完成提供条件和信息。建立毕业生工作情况调查反馈机制，跟踪了解学生就业后的适应性和发展后劲，及时了解市场、社会动态、时代需求，了解学生在实际工作中需要的知识和技能，为在校学生的课程设置和培养模式改革提供最新的

信息。及时进行教学计划和课程体系改革，完善人才培养机制，保证学生培养质量。